



แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2560

โรงเรียนแก่นเท่าพัฒนศึกษา

ตำบลปามะนาว อำเภอบ้านฝาง จังหวัดขอนแก่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2560

โรงเรียนแก่นเท่าพัฒนศึกษา
เลขที่ 232 หมู่ที่ 5 ตำบลป่ามะนาว อำเภอบ้านฝาง จังหวัดขอนแก่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

(เขียน ใน 4 ประเด็น สั้น ๆ คือ

1. ความเป็นมา หรือ ความสำคัญ
2. วัตถุประสงค์
3. สาระสำคัญของเอกสาร
4. ผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้น
5. ขอบเขตผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

)

คำนำ

กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ในราชกิจจานุเบกษา ลงวันที่ 2 เมษายน 2553 กำหนดไว้ในข้อ 14 (2) ว่า ให้สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยได้กำหนดเป้าหมาย หลักการ เนื้อหา กระบวนการจัดทำ และบทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องที่สถานศึกษาต้องคำนึงและนำไปปฏิบัติ

แผนพัฒนาการจัดการการศึกษาของสถานศึกษา มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อระบบการประกันคุณภาพภายใน ในการสื่อสารให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้รับรู้และเข้าใจ ในการบริหารและจัดการคุณภาพที่มีการแสดงเป้าหมาย ทิศทางการดำเนินงานที่ชัดเจน มีแนวทางปฏิบัติเพื่อนำไปสู่ทิศทางที่ต้องการโดยการขับเคลื่อนที่ยึดสถานศึกษาเป็นฐาน ด้วยความร่วมมือและความรับผิดชอบของบุคลากรภายในสถานศึกษาตลอดการกำกับดูแล ส่งเสริม สนับสนุน จากหน่วยงานต้นสังกัด

ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2560 มีวัตถุประสงค์เพื่อให้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการภายใต้โครงสร้างบริหารงานของโรงเรียนทั้ง 4 กลุ่ม ได้แก่

กลุ่มวิชาการ กลุ่มการเงินและงบประมาณ กลุ่มบริหารบุคลากร และกลุ่มบริหารทั่วไป

แผนปฏิบัติการประจำปี 2560 นี้มีเนื้อหา ประกอบด้วย

ส่วนที่ 1 บทนำ

ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ส่วนที่ 3 แผนงาน / โครงการและงบประมาณ

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารเล่มนี้ จะเป็นประโยชน์ในการบริหารจัดการและการดำเนินโครงการ / กิจกรรม ของครูที่รับผิดชอบได้เป็นอย่างดี และส่งผลต่อคุณภาพของนักเรียน

ขอขอบคุณคณะครูและบุคลากรทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2560 จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
1 ข้อมูลทั่วไป	1
2 ข้อมูลนักเรียน	2
3 ข้อมูลบุคลากร	3
4 ข้อมูลด้านอาคารสถานที่	3
5 ข้อมูลด้านงบประมาณและทรัพยากร	3
6 สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของสถานศึกษา	4
6.1 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.	5
6.2 ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2559	6
ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	9
1. วิสัยทัศน์	9
2. พันธกิจ	9
3. เป้าหมาย	9
4. กลยุทธ์	9
5. อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	9
6. เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	9
7. เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาคุณภาพ ปีการศึกษา 2560	10
ส่วนที่ 3 แผนงาน/โครงการ และงบประมาณ	15
1. แหล่งงบประมาณ	15
2. แผนงาน/โครงการ ประจำปีการศึกษา 2560	16
ภาคผนวก	33



คำสั่งโรงเรียนแก่นเท่าพัฒนศึกษา

ที่ 8 / 2560

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2560

เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีประสิทธิภาพสูงสุด มีผู้รับผิดชอบที่ชัดเจนทำให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และความต้องการของชุมชนซึ่งเป็นแผนที่สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนหรือคุณภาพของนักเรียนให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมตามมาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2560 ดังนี้

- | | | |
|--------------------------|---------------------------|----------------------------|
| 1. นายภานุวัฒน์ สิงห์หาญ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2. นางธิติมิน คำมี | ครู คศ.2 | กรรมการ |
| 3. นางสุกานดา พิมพา | ครู คศ.1 | กรรมการ |
| 4. นายเทพพิทักษ์ สมจิต | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| 5. นางสาวรจนา เอกตาแสง | พนักงานราชการ | กรรมการและเลขานุการ |
| 6. นางสาวหนึ่งฤทัย คำสุด | เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2560 โครงการที่ได้รับมอบหมายให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา กลยุทธ์ของสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2560

สั่ง ณ วันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2560

(ลงชื่อ).....

(นายภานุวัฒน์ สิงห์หาญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแก่นเท่าพัฒนศึกษา

(สำเนาบันทึกการประชุม)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนแก่นเท่าพัฒนศึกษา อ.บ้านฝาง จ.ขอนแก่น

วันที่ 6 มิถุนายน 2560

ณ ห้องประชุมโรงเรียนแก่นเท่าพัฒนศึกษา

ผู้เข้าประชุม		ลงชื่อ
1. นายบุญเทือง ลีลาด	ประธาน
2. นายธวัชชัย ทองศิริ	กรรมการ
3. นางสาวสุกัญญา ชาหล่อน	กรรมการ
4. นางแสงทอง สร้อยปู	กรรมการ
5. นายคำฟู ดั่งอินทร์	กรรมการ
6. นายไชยงค์ พลเสนา	กรรมการ
7. นายสมเกียรติ กรงทอง	กรรมการ
8. นางฉติมน คำมี	กรรมการ
9. นายภาณุวัฒน์ สิงห์หาญ	กรรมการ/เลขานุการ

ระเบียบวาระที่ 1 : เรื่องประธานแจ้งให้ทราบ

1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ให้ทางโรงเรียนดูแลความเรียบร้อยของอาคารสถานที่ และการดูแลช่วยเหลือนักเรียนช่วงเปิดเทอมใหม่ ปีการศึกษา 2560

1.2 ขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนแก่นเท่าพัฒนศึกษา ผู้ปกครอง และข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาของทางโรงเรียน ที่ได้จัดทำผ้าป่าเพื่อการศึกษา ในที่ 13 เมษายน 2560 สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ระเบียบวาระที่ 2 : รับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

-

ระเบียบวาระที่ 3 : เรื่องเสนอเพื่อทราบ

3.1 จากการประชุมผู้บริหาร ผู้อำนวยการโรงเรียนได้ชี้แจงการเป็นโรงเรียนวิสุทฺธ การน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชา มาปรับประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาครูด้วยกระบวนการ PLC การพัฒนานวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning

3.2 ยอดเงินผ้าป่าเพื่อการศึกษาจำนวน 81,813 บาท

ระเบียบวาระที่ 4 : เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

4.1 การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2560 เกี่ยวกับโครงการต่างๆและงบประมาณ ที่จัดสรรพร้อมทั้งเป้าหมายความสำเร็จที่ตั้งไว้คณะกรรมการสถานศึกษามีมติเห็นชอบและให้ดำเนินการจัดการศึกษาตามแผนเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการศึกษาสูงสุด

4.2 ยอดเงินที่ได้จากผ้าป่า โรงเรียนจะดำเนินการซ่อมแซมพื้นห้องเรียนที่ชำรุดด้วยการปูกระเบื้อง การล้อมรั้วแนวเขตของโรงเรียนด้วยลวดหนาม และการติดกล้องวงจรปิด

ระเบียบวาระที่ 5 : เรื่องอื่น ๆ

-

ลงชื่อ

(นายภาณุวัฒน์ สิงห์หาญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียน



ประกาศโรงเรียนแก่นเท่าพัฒนศึกษา
เรื่อง การใช้มาตรฐานค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนแก่นเท่าพัฒนศึกษา จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนแก่นเท่าพัฒนศึกษา มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ 19 พฤษภาคม พ.ศ. 2560

(นายภาณุวัฒน์ สิงห์หาญ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนแก่นเท่าพัฒนศึกษา

กำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนแก่นเท่าพัฒนาศึกษา
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2560

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย	ระดับดีเยี่ยม
1.1 ผู้เรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป
1.2 ผู้เรียนที่มีทักษะเคลื่อนไหวตามวัย	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป
1.3 ผู้เรียนที่มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	ร้อยละ 95 ได้ระดับดีขึ้นไป
1.4 ผู้เรียนที่หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด	ร้อยละ 92 ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	ระดับดีเยี่ยม
2.1 ผู้เรียนที่ร่าเริงแจ่มใสมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	ร้อยละ 95 ได้ระดับดีขึ้นไป
2.2 ผู้เรียนที่มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	ร้อยละ 92 ได้ระดับดีขึ้นไป
2.3 ผู้เรียนที่ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป
2.4 ผู้เรียนที่ชื่นชมศิลปะดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ	ร้อยละ 95 ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม	ระดับดีเยี่ยม
3.1 ผู้เรียนที่มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป
3.2 ผู้เรียนที่มีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป
3.3 ผู้เรียนที่เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ร้อยละ 92 ได้ระดับดีขึ้นไป
3.4 ผู้เรียนที่ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนเองนับถือ	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	ระดับดีมาก
4.1 ผู้เรียนที่สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้	ร้อยละ 85 ได้ระดับดีขึ้นไป
4.2 ผู้เรียนที่มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป
4.3 ผู้เรียนที่มีทักษะภาษาที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป
4.4 ผู้เรียนที่มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	ร้อยละ 78 ได้ระดับดีขึ้นไป
4.5 ผู้เรียนที่มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ระดับดี
5.1 ครูที่เข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป
5.2 ครูที่จัดทำแผนจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและ	ร้อยละ 95 ได้ระดับดีขึ้นไป

สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	
5.3 ครูที่บริหารจัดการที่สร้างวินัยเชิงบวก	ร้อยละ 95 ได้ระดับดีขึ้นไป
5.4 ครูที่ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	ร้อยละ 95 ได้ระดับดีขึ้นไป
5.5 ครูที่ใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	ร้อยละ 95 ได้ระดับดีขึ้นไป
5.6 ครูที่วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์	ร้อยละ 95 ได้ระดับดีขึ้นไป
5.7 ครูที่จัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	ร้อยละ 95 ได้ระดับดีขึ้นไป
5.8 ครูที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง	ร้อยละ 95 ได้ระดับดีขึ้นไป
5.9 ครูที่มีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย	ร้อยละ 100 ได้ระดับดีขึ้นไป
5.10 ครูที่จัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเด็ก	ร้อยละ 95 ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ระดับดี
6.1 ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
6.2 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
6.3 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
6.4 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
6.5 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
6.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่ การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มความสามารถ	ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
6.7 เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา	ระดับดี
7.1 มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
7.2 มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
7.3 จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการ จัดการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
7.4 สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น	ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
7.5 จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาการเด็กอย่างรอบด้าน	ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	ระดับดี
8.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
8.2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
8.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหาร จัดการ	ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
8.4 ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพ ภายในตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
8.5 นำผลการประเมินผลคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้ วางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
8.6 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้ สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	ระดับดี
9.1 เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรใน สถานศึกษา	ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
9.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับ ครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตาม ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
10.1 จัดโครงการและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็กด้านจิตอาสาและการ เตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน	ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
10.2 ผลการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็กด้าน จิตอาสาและการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนบรรลุตามเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
มาตรฐานที่ 11 การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางการปฏิรูป การศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	ระดับดี
11.1 จัดโครงการและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป
11.2 ผลการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมพัฒนาเด็กให้มีทักษะชีวิตตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บรรลุตามเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป



ประกาศโรงเรียนแก่นเท่าพัฒนศึกษา
เรื่อง การใช้มาตรฐานค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนแก่นเท่าพัฒนศึกษา จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนแก่นเท่าพัฒนศึกษา มีคุณภาพและได้มาตรฐานโรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ 19 พฤษภาคม พ.ศ. 2560

(นายภาณุวัฒน์ สิงห์หาญ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนแก่นเท่าพัฒนศึกษา

กำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนแก่นเท่าพัฒนศึกษา
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2560

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน คุณภาพของผู้เรียน หมายถึง ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีพัฒนาการในด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน สมรรถนะที่สำคัญ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ระดับดี
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1.1.1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	
1.1.2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
1.1.3) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
1.1.4) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
1.1.5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัด ระดับชาติ	
1.1.6) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1.2.1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดย ไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	
1.2.2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
1.2.3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
1.2.4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง การ ดำเนินการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้านข้อมูลสารสนเทศ และด้านสภาพแวดล้อม โดย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อสร้างความ มั่นใจด้านคุณภาพการศึกษา	ระดับดี
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
2.2 การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
2.2.1) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของ ผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
2.2.2) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
2.2.3) การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	
2.2.4) การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
2.3 การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	
2.4 การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง กระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ตามความสนใจ ความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ เต็มตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม มีการตรวจสอบ และประเมินผลความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ	ระดับดี
3.1 การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	
3.2 การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	
3.3 การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	
มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล หมายถึง การวางระบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมรับผิดชอบและรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน ส่งผลให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับดี
4.1 การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	
ภาพรวม	ระดับดี

8. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา 2559

ในปีการศึกษา 2559 สถานศึกษาได้บริหารจัดการตามวงจรคุณภาพ PDCA และดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ ปี 2559 อย่างต่อเนื่อง มีผลสรุปดังนี้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน(ทำอย่างไร ผลลัพธ์ที่ได้)
1	โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพ	บรรลุตามวัตถุประสงค์
2	โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	บรรลุตามวัตถุประสงค์
3	โครงการพัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	บรรลุตามวัตถุประสงค์
4	โครงการพัฒนาทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล	บรรลุตามวัตถุประสงค์
5	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	บรรลุตามวัตถุประสงค์
6	โครงการพัฒนาทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	บรรลุตามวัตถุประสงค์
7	โครงการพัฒนาครูสู่มาตรฐาน	บรรลุตามวัตถุประสงค์
8	โครงการพัฒนาทักษะการทำงาน(Soft Skill)	บรรลุตามวัตถุประสงค์
9	โครงการพัฒนาผู้บริหารสู่มาตรฐาน	บรรลุตามวัตถุประสงค์
10	โครงการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาโดยคณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชน	บรรลุตามวัตถุประสงค์
11	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน	บรรลุตามวัตถุประสงค์
12	โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	บรรลุตามวัตถุประสงค์
13	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	บรรลุตามวัตถุประสงค์
14	โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	บรรลุตามวัตถุประสงค์
15	โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้านจิตอาสา และการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน	บรรลุตามวัตถุประสงค์
16	โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	บรรลุตามวัตถุประสงค์